

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"G. MARCONI" – Dalmine (Bg)**

Certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2008 n° 0312140

Documento del 15 maggio



Directory/file:

Data emissione: 08/04/11

Rev: 1

Ed.: 1

Esame di Stato a.s. 2010/2011

(L. 425/97- DPR 323, art. 5)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 Ain

**INDIRIZZO:
INFORMATICA (PROGETTO ABACUS)**

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. STORIA DELLA CLASSE	4
2.1 Classe terza a.s. 20...-20..	4
2.2 Classe quarta a.s. 20...-20..	5
2.3 Classe quinta a.s. 20...-20..	6
2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti	7
3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO	8
4. PERCORSO DIDATTICO	9
4.1 Attività Integrative	9
4.2 Corsi di approfondimento.....	10
4.3 Corsi di recupero/allineamento	10
4.4 Stage.....	10
4.5 Area di Progetto classe V	11
4.6 Attività di preparazione all'esame di Stato	14
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	14
5.1 Tipologie delle prove di simulazione	14
5.2 Criteri e griglie di valutazione.....	15
5.3 Le prove di simulazione	(All. n° 1)
6. ATTIVITA' E CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI	(All. n° 2)

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

N	Materia	Docente	Firma
1	Letteratura italiana	Colombo Ettore	
2	Storia	Colombo Ettore	
3	Inglese	Menzato Elena	
4	Matematica	Amato Grazia	
5	Informatica	Campana Patrizia	
6	Sistemi	Campana Patrizia	
7	Calcolo e Statistica	Vavassori Silvia	
8	Lab. Informatica e Calcolo	Mastrangelo Gerardo	
9	Lab. Sistemi e Matematica	Borzì Laura	
10	Elettronica	Melcarne Salvatore	
11	Lab. Elettronica	Losi Maurizio	
12	Educazione fisica	Perani Virgilio	
13	Religione	De Ciantis Don Gianluca	
14	Sostegno area scientifica	Mastria Anna	
15	Sostegno area umanistica	Puleo Melania	

Dalmine, 11 Maggio 2011

2. STORIA DELLA CLASSE

2.1 Classe terza a.s. 2008-2009

La classe 3A in specializzazione informatica all'inizio dell'anno scolastico 2008/2009 si presenta formata da 27 studenti, 25 dei quali frequentanti la classe terza per la prima volta e due allievi ripetenti della 3^a A in '07-'08.

Nel corso dei primi giorni di lezione gli studenti hanno svolto Test di ingresso predisposti per tutti gli alunni delle classi terze e relativi alle seguenti discipline: italiano, matematica, lingua inglese e test di indirizzo tecnico. I risultati evidenziano una preparazione di base mediamente insufficiente; le percentuali di risposte corrette sono le seguenti: italiano 48,15%, matematica 38,94%, lingua inglese 53,46%, materie tecniche 64,07%.

La classe non presenta problemi dal punto di vista comportamentale, se si fa eccezione per alcuni studenti che tendono ad essere irrequieti e ad intervenire, nel corso di alcune lezioni, in modo estemporaneo. Si rileva un certo impegno nel seguire le lezioni mentre la sistematicità nel procedere appare ancora carente in diversi studenti. In generale l'applicazione allo studio risulta insufficiente. La maggior parte degli studenti non ha ancora raggiunto un adeguato metodo di studio limitandosi ad una applicazione prevalentemente mnemonica. Non mancano tuttavia alunni che seguono con reale interesse e appaiono impegnati nel seguire le indicazioni di metodo fornite costantemente dagli insegnanti.

Al termine dell'anno scolastico (scrutinio di giugno 2009) dei 27 allievi della classe, 2 non sono ammessi alla classe successiva, 9 hanno la sospensione del giudizio in almeno una disciplina.

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stata deliberata la sospensione in sede di scrutinio finale di classe 3^a:

DISCIPLINA	N° studenti
Inglese	2
Matematica	2
Sistemi	1
Elettronica	8
Informatica	6
Italiano	0

Durante il mese di Giugno vengono attivati corsi di recupero a cui partecipano quasi tutti gli allievi segnalati con la sospensione del giudizio. Successivamente, nei primi giorni del mese di

Settembre, si tengono le prove degli esami di riparazione per tutte le discipline, e si effettua lo scrutinio in data 02.09.2009 che ratifica i seguenti risultati: dei nove (9) allievi con sospensione del giudizio sette (7) sono ammessi alla classe successiva e due (2) non sono ammessi.

2.2 Classe quarta a.s. 2009-2010

La classe 4Ain specializzazione informatica all'inizio dell'anno scolastico 2009/2010 si presenta formata da 23 studenti tutti frequentanti la classe quarta per la prima volta (ex-3Ain '08-'09).

Dalle rilevazioni effettuate emerge che gli studenti, generalmente, hanno svolto con una certa sistematicità le esercitazioni assegnate e da svolgersi nei mesi estivi; i risultati conseguiti dagli allievi nel passato anno scolastico e l'attività di ripasso nel corso delle prime ore di lezione da parte dei docenti delle singole discipline permette di affermare che, nel complesso, gli studenti sono in grado di affrontare lo studio degli argomenti previsti per la classe quarta.

La maggior parte della classe dimostra un accettabile livello di partecipazione alle lezioni, alcuni studenti sono fonte di disturbo, a causa di un continuo chiacchierare devono essere spesso richiamati. L'impegno casalingo è generalmente sufficiente, ma non è stato ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia e responsabilità.

Complessivamente gli alunni si mostrano rispettosi delle norme e non si rilevano problemi di carattere disciplinare; per lo studio si pone l'esigenza durante l'anno di richiamare gli studenti con frequenza ad un impegno maggiore, lo studio è, per non pochi studenti, mirato solo al superamento delle verifiche. Anche nell'area tecnica i risultati sono condizionati da un impegno domestico discontinuo, sebbene siano migliorati l'interesse e la partecipazione nelle attività di laboratorio, in particolare durante l'Area di Progetto in cui la classe dimostra apprezzabili capacità di auto-organizzazione e di lavoro collaborativo.

Al termine dell'anno scolastico (scrutinio di giugno 2010) dei 23 allievi 6 hanno la sospensione del giudizio in almeno una disciplina.

Tabella riassuntiva delle materie per le quali è stata deliberata la sospensione in sede di scrutinio finale di classe 4[^]:

DISCIPLINA	N° studenti
Italiano	4
Matematica	2
Informatica	2

Durante il mese di Luglio sono attivati corsi di recupero a cui partecipano tutti gli allievi segnalati con la sospensione del giudizio. Successivamente, nei primi giorni del mese di Settembre, si tengono le prove degli esami di riparazione per tutte le discipline, e si effettua lo scrutinio in

data 03.09.2010 che ratifica i seguenti risultati: i sei (6) allievi con sospensione del giudizio sono tutti ammessi alla classe successiva.

2.3 Classe quinta a.s. 2010-2011

La classe 5Ain specializzazione informatica all'inizio dell'anno scolastico 2010/2011 si presenta formata da 25 studenti di cui 23 frequentanti la classe quinta per la prima volta (ex-4Ain '09-'10) e 2 ripetenti della classe 5Ain dello scorso a.s. (perché non ammessi agli esami di maturità).

Gli studenti hanno svolto con una certa sistematicità le esercitazioni assegnate e da svolgersi nei mesi estivi; i risultati conseguiti dagli studenti nel precedente anno scolastico e il ripasso effettuato durante le prime ore di lezione di questo a.s. nelle varie discipline permette di affermare che, nel complesso, gli studenti sono in grado di affrontare lo studio degli argomenti previsti per la classe quinta.

Non si evidenziano particolari problemi dal punto di vista comportamentale; si rileva un certo impegno nel seguire le lezioni e nello svolgere le attività assegnate ma la sistematicità nel procedere appare ancora carente in diversi studenti. Alcuni alunni seguono con reale interesse e partecipazione, impegnati nel seguire le indicazioni di metodo fornite costantemente dagli insegnanti.

2.4 Continuità didattica e rotazione degli insegnanti

La continuità didattica dalla terza alla quinta è stata garantita solo dai docenti di inglese, prof.ssa Menzato , di laboratorio di elettronica, prof. Losi, di Matematica, prof.ssa Amato, che ha svolto il ruolo di coordinatrice di classe per tutti i tre anni, di Educazione fisica, prof. Perani, di Calcolo, prof.ssa Vavassori e di sostegno per l' area scientifica, prof.ssa MASTRIA.

Le materie che non hanno avuto continuità sono Italiano e Storia, Elettronica, Sistemi e laboratorio di Sistemi, Informatica e laboratorio di informatica, laboratorio di Matematica-Calcolo, Religione.

Materia	Terza	Quarta	Quinta
Italiano e storia	CARBONI	COLOMBO	COLOMBO
Informatica	PANICHI	PUDDU	CAMPANA
Inglese	MENZATO	MENZATO	MENZATO
Matematica	AMATO	AMATO	AMATO
Elettronica	FRITTOLI	FRITTOLI	MELCARNE
Lab. Elettronica	LOSI	LOSI	LOSI
Sistemi	VILLANI	CAMPANA	CAMPANA
Calcolo	VAVASSORI	VAVASSORI	VAVASSORI
Lab. Sistemi e Informatica	BARBAGALLO C.	CARRATTA	BORZI' MASTRANGELO
Lab. Matematica e Calcolo	BARBAGALLO C.	BACUZZI	BORZI' MASTRANGELO
Educazione Fisica	PERANI	PERANI	PERANI
Religione	MANDELLI	MANDELLI	DE CIANTIS
Sostegno area scientifica	MASTRIA	MASTRIA	MASTRIA
Sostegno area umanistica	FERRARO	BELLOFIORE	PULEO

3. ESITI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel rispetto della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il CdC ha operato al fine di assicurare l'acquisizione di tali competenze, indispensabili per la vita sociale e civile, quindi per la formazione e il pieno sviluppo della persona.

Oltre ai saperi fondamentali, l'azione educativa è stata pertanto pensata per sostenere lo studente nella costruzione del sé e nella maturazione di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Globalmente, gli esiti del percorso formativo sono i seguenti:

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Senso di responsabilità		X
Capacità di relazione	X	
Interesse / partecipazione	X	
Capacità di organizzazione		X
Capacità di espressione ed esposizione		X
Capacità di valutazione		X
Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline di indirizzo.	X	
Competenza nell'utilizzo degli strumenti formali per la risoluzione di problemi .		X
Competenza nell'utilizzo della strumentazione di laboratorio e nella realizzazione pratica di prototipi.	X	
Capacità di ricerca, selezione, interpretazione e utilizzo dell'informazione.		X
Capacità di progetto e/o di risoluzione di problemi aperti e/o nuovi.		X

4. PERCORSO DIDATTICO

4.1 Attività Integrative

Durante l'anno scolastico 2008/09 sono state effettuate le seguenti attività integrative:

- Giornata della memoria (gennaio 2009)
- Giornata del ricordo (febbraio 2009)
- Matematica: olimpiadi di matematica
- Educare alla salute e alla legalità
- Educare alla rappresentanza
- Educare all'affettività
- Arte e letteratura (2 ore) "Il romanico dal Medioevo al Rinascimento"
- Visita di istruzione "Le chiese romaniche di Almenno".
- "Osservatorio Giovani" - il quotidiano in classe.

Durante l'anno scolastico 2009/10 sono state effettuate le seguenti attività integrative:

- Viaggio di istruzione in Toscana
- Corsi di approfondimento Percorso Cinema-storia e "Scrivere d'attualità" gestiti dal docente di Italiano
- "Il canto rivoluzionario e patriottico", intervento del docente di Italiano (2 ore)
- "Educare alla salute": primo soccorso
- "Educare alla solidarietà": volontariato civile (Ass. Mosaico)
- "Educare alla solidarietà": AVIS-AIDO-ADMO
- "Educare alla rappresentanza"
- Tutoring
- Visita al Linux Day presso l'università di Dalmine
- Giornata della memoria
- Spettacolo teatrale "E luce fu – AC DC La guerra delle correnti" in collaborazione con l'ufficio cultura del comune di Dalmine
- Università Dalmine; laboratorio di robotica (ottobre 2009)
- Bergamo Scienza (ottobre 2009)
- Lezioni relative a smontaggio/montaggio PC
- Lezione tenuta da relatore esterno su Cms

Durante l'anno scolastico 2010/11 sono state effettuate le seguenti attività integrative:

- Viaggio di istruzione a Bologna presso il Centro di Calcolo
- Giornata della Memoria
- Giornata del Ricordo
- Spettacolo teatrale "Camillo Olivetti" presso il Teatro sociale di Bergamo
- Incontro con la Polizia Postale sul tema "Implicazioni giuridiche sull'uso di internet"
- Incontro con l'associazione "Amici di Samuel"

4.2 Corsi di approfondimento

Progetto "Scrivere d'attualità" della durata di 8 ore pomeridiane e gestito dal docente di Italiano con l'obiettivo di fornire approfondimenti ed indicazioni utili alla preparazione della prima prova scritta.

Progetto "Storia – l'immagine del nemico" gestito dal docente di Italiano.

Corso di 10 ore pomeridiane tenuto dal docente di Informatica con l'obiettivo di fornire approfondimenti ed indicazioni utili alla preparazione della seconda prova scritta.

4.3 Corsi di recupero/allineamento

Per quanto riguarda gli interventi di recupero, il Consiglio di Classe ha fatto proprie le decisioni prese dal Collegio Docenti, che hanno previsto due settimane di sospensione dell'attività didattica nei periodi dal 10 al 15 gennaio 2011 per l'organizzazione di attività di recupero in moduli da 18 ore (per gli alunni in difficoltà) e di approfondimento in moduli da 18 ore (per gli alunni che non presentano insufficienze nella valutazione del primo periodo); e dal 28 marzo al 2 aprile 2011 per attività di recupero per la materia Elettronica, area di progetto e organizzazione di attività in preparazione all'Esame di Stato in moduli da 6 ore, a classe intera.

Inoltre è stato effettuato un corso di recupero in orario pomeridiano per la disciplina di Elettronica tenuto dal docente interno.

4.4 Stage

Gli stage, per gli studenti che non hanno avuto sospensione del giudizio, si sono svolti alla fine della classe quarta e sono stati valutati in modo positivo dalle aziende ospitanti.

Per un'analisi più dettagliata si rimanda ai fascicoli personali di ciascuno studente.

4.5 Area di Progetto classe V

Titolo del Progetto:	"LAVORO/LAVORATORI - Nuove tecnologie e mondo del lavoro: applicazioni e riflessioni"
Classe:	5° AIN
Coordinatore dell'Area di Progetto:	COLOMBO ETTORE
Delibera del:	22/11/10
Descrizione sintetica del prodotto:	
<p>Il percorso mira a introdurre criticamente l'alunno nelle tematiche legate al lavoro, tanto riguardo alle trasformazioni legate alle tecnologie informatiche e all'automazione, quanto alla dimensione soggettiva del lavoratore in quanto tale. Si prevede la realizzazione, per gruppi di studenti, di progetti diversi che permettano di applicare competenze sviluppate nel corso di studio e nelle attività integrative e/o di approfondimento.</p> <p>I progetti possono essere il punto di partenza per preparare gli argomenti o i lavori da presentare al colloquio dell'Esame di Stato.</p>	
Obiettivi:	<p>Comportamentali:</p> <p>Essere disponibili ad affrontare argomenti nuovi</p> <p>Entrare in contatto con soggetti, anche esterni alla scuola, diversi dai compagni</p> <p>Assumersi responsabilità in un gruppo di lavoro per la realizzazione di un progetto</p> <p>Svolgere il lavoro assegnato con puntualità e regolarità</p>
	<p>Cognitivi, in relazione a conoscenze e competenze:</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni</p> <p>Rilevare dati da fonti diverse (libri, riviste, interviste, immagini, internet)</p> <p>Rielaborare informazioni sulla base della documentazione raccolta</p> <p>Avviare una riflessione e comparazione sistematica del materiale consultato</p> <p>Approfondire alcuni contenuti affrontati durante il corso di studi</p>

<p>Contenuti:</p>	<p>Prima fase comune a tutta la classe:</p> <p>Nuovi sistemi di organizzazione del lavoro, alla luce delle dinamiche della globalizzazione e dei loro riflessi sull'occupazione, specialmente giovanile</p> <p>Il problema del lavoro in Italia, con particolare attenzione alla situazione occupazionale nella provincia di Bergamo (analisi di dati statistici)</p> <p>Le "parole del lavoro": il diritto al lavoro (riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana e allo Statuto dei Lavoratori); la legislazione sul lavoro (con particolare riguardo alle norme che tutelano i lavoratori); le nuove forme contrattuali (riferimento all'attività di orientamento post-diploma)</p> <p>Memoria storica e dimensione soggettiva del lavoratore: dalla fase dello sviluppo industriale alla situazione attuale post-industriale – Intervista a due testimoni/protagonisti della lotta per la difesa del posto di lavoro (incontro a scuola)</p> <p>Percorso letterario – teatrale – cinematografico adeguatamente strutturato</p> <p>Seconda fase: Lavoro a gruppi</p> <p>Ogni gruppo approfondisce un argomento specifico a propria scelta, individuato nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ applicazioni di rete client/server ⤴ controllo di grandezze fisiche/demotica ⤴ rapporto tra arte e mondo del lavoro nel Novecento
<p>Discipline coinvolte:</p>	<p>Italiano, Storia, Inglese, Religione, Matematica, Elettronica, Sistemi informatici, Informatica, Calcolo</p>
<p>Tempi:</p>	<p>Gennaio / maggio 2011 (20 ore)</p>
<p>Fasi:</p>	<p>Definizione degli obiettivi</p> <p>Analisi delle specifiche</p> <p>Realizzazione/implementazione</p> <p>Verifica delle specifiche</p> <p>Prove</p>

	Rilascio/pubblicazione
Strumenti/attrezzature:	Laboratori di informatica dell'istituto Ambienti di programmazione Piattaforme hardware
Eventuali attività di integrazione:	Visione film "Morire di lavoro" (2008) opera di Daniele Segre; visione spettacolo teatrale "Camillo Olivetti – Alle radici di un sogno" di Laura Curino e Gabriele Vacis; lettura/ascolto di racconti tratti dal romanzo di Primo Levi "La chiave a stella"
Interventi di esperti:	Incontro con un responsabile sindacale / ex-lavoratore della Dalmine (sig. Martino Signori)
Visite didattiche:	Teatro Sociale di Bergamo per spettacolo (23 marzo 2011 ore 10,00)
Verifiche in itinere	Registrate nei verbali del CdC.
Metodologie/strategie:	Tutti i progetti prevedono di operare in gruppo; per i progetti che coinvolgono numerosi studenti è previsto di dividere il lavoro in sotto gruppi, evidenziando l'importanza delle attività di coordinamento; tutte le fasi dei progetti saranno opportunamente documentate In specifico si cercherà di stimolare il momento della discussione e dell'acquisizione critica attraverso attività guidate (ricerca di materiale in biblioteca, Internet, inchiesta, intervista)
Valutazione a cura del CdC¹	La verifica avverrà mediante relazioni di gruppo e la produzione di materiale di sintesi finale su supporto informatico. La valutazione è collegata all'efficacia comunicativa, alla completezza e coerenza dell'elaborato.

Il coordinatore dell'AREA di Progetto

Prof. Ettore Colombo

¹ Ricaduta/Condivisione dei risultati con gli organi interessati (Breve relazione da allegare ai verbali)

4.6 Attività di preparazione all'esame di Stato

Le attività previste dal Consiglio di Classe in preparazione all'esame di Stato sono state finalizzate alle simulazioni delle prove scritte previste dalla normativa. In particolare, per quanto riguarda la III prova, il CdC ha confermato la scelta della tipologia mista (B+C).

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

5.1 Tipologie delle prove di simulazione

La simulazione della prima prova si è svolta il 18 aprile 2011 ed è stata concordata dall'area disciplinare di Lettere/triennio, tenendo conto degli obiettivi triennali che riguardano la produzione scritta (diverse tipologie, capacità di argomentazione e analisi dei documenti o del testo, forma coesa, contenuto coerente) e degli obiettivi di classe quinta per quanto riguarda i contenuti di letteratura italiana e storia.

Le simulazioni della seconda prova sono state effettuate il 08 aprile 2011 (tre ore) e il 13 maggio 2011 (sei ore), progettate nel contesto dell'area disciplinare di Informatica/Sistemi, tenendo conto degli obiettivi propri della disciplina per il quinto anno, della specifica programmazione didattica delle classi coinvolte e di forma/contenuto delle prove di esame assegnate dal ministero in passato per la materia, con particolare riferimento a quelle degli ultimi anni. Sono state quindi concordate griglie di valutazione e testi comuni per tutte le classi.

La prima simulazione della terza prova, preparata dai docenti delle discipline, si è svolta il 10 dicembre 2010; una seconda simulazione è prevista per il 18 maggio 2011.

Tipologia di simulazione	Discipline coinvolte	Durata della simulazione
I prova	Italiano	6 h
II prova	Informatica	3 h
II prova	Informatica	6 h
III prova (tip. Mista B+C)	Inglese, Elettronica, Storia, Matematica	3 h
III prova (tip. Mista B+C)	Da definire	3 h

5.2 Criteri e griglie di valutazione

Di seguito sono riportate le griglie di valutazione della I e della II prova, le griglie utilizzate per le simulazioni di III prova e la griglia di osservazione e misurazione per i colloqui orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori	Punteggio parziale
Coerenza con la traccia Paragrafazione	
Argomentazione	
Conoscenze e approfondimento/ Contestualizzazione	
Comprensione / Analisi	
Uso della documentazione	
Forma	
Lessico	
	Totale
	VOTO:

Indicazione dei livelli	Corrisp. Punteggi	Voto
Gravemente insufficiente	1 - 4	1 - 2
	5 - 6	3
Insufficiente	7	4
	8 - 9	5
Sufficiente	10 - 11	6
Buono	12	7
	13	8
Distinto	14	9
Ottimo	15	10

Anno-Commissione : _____

Classe - Sede: _____

Studente: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO SCRITTO
ESAME DI STATO**

◦ **Candidato:** _____ **Classe:** _____

Obiettivi	Indicatori	Valutazione	Punteggio
CONOSCENZE: 1. modello E/R 2. modello logico dei dati 3. linguaggio SQL 4. strumenti per realizzare applicazioni/servizi Internet/on line	complete ed esaurienti	37-40	
	complete ed appropriate	33-36	
	adeguate	30-32	
	approssimative	25-29	
	parziali con alcuni errori	20-24	
	incomplete e con gravi lacune	0-19	
COMPETENZE: 1. definizione struttura dati 2. definizione delle relazioni 3. formulazione delle query 4. correttezza sintattica/formale 5. realizzazione applicazioni/servizi Internet/on line	complete ed esaurienti	45-50	
	adeguatamente dettagliate	40-44	
	adeguate ma essenziali	30-39	
	sommarie e prive di alcuni elementi basilari	25-29	
	in parte errate e/o non adatte a supportare i requisiti di base	20-24	
	inesistenti o gravemente errate	0-19	
CAPACITA': 1. analisi del problema 2. organicità del lavoro 3. originalità della soluzione	complete ed esaurienti	55-60	
	adeguatamente dettagliate	50-54	
	adeguate ma essenziali	40-49	
	sommarie e prive di alcuni elementi basilari	30-39	
	in parte errate e/o non adatte a supportare i requisiti di base	20-29	
	inesistenti o gravemente errate	10-19	

**TOTALE
PUNTEGGIO**

= (CONOSCENZE+COMPETENZE+CAPACITA)/10

- arrotondato all'unità inferiore se la parte decimale è < 5
- arrotondato all'unità superiore se la parte decimale è >= 5

ESAME DI STATO 2010/2011

Commissione _____ classe 5 AIN

CANDIDATO _____

GRIGLIA VALUTAZIONE TERZA PROVA

DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	
Conoscenza degli argomenti richiesti	0-6	Valutazione complessiva
	0	
	1-2	
	3	
	4	
	5	
	6	
Nulla		
Limitata		
Superficiale		
Essenziale		
Adeguate		
Approfondita		
Competenza: costruzione di una procedura risolutiva	0-6	Valutazione complessiva
	0	
	1-2	
	3	
	4	
	5	
	6	
Nulla		
Scorretta/Disordinata/Incoerente		
Non sempre corretta		
Sostanzialmente corretta		
Corretta/Coerente		
Appropriata/Esaustiva		
Uso del linguaggio specifico	1-3	Valutazione complessiva
	1	
	2	
	3	
Inadeguato		
Complessivamente corretto		
Appropriato		
PUNTEGGIO TOTALE	/15	

Dalmine, 10 dicembre 2010

I commissari _____

Il Presidente

Griglia di osservazione e misurazione per il colloquio

	CANDIDATO	LA COMMISSIONE		
Data: _____				

Livelli	Conoscenze	Competenze	Capacità	
Gravemente Insufficiente	1	Nulle	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicative • Operative 	Non evidenziate
	2	Errate e confuse su tutti gli elementi fondamentali della disciplina esaminati	<ul style="list-style-type: none"> • Co: non sa assolutamente usare il lessico di base o dimostra di non conoscerlo • Op: non usa procedimenti e tecniche disciplinari nemmeno in contesti semplificati 	Non evidenziate
	3	Presenta diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Co: usa in modo improprio il lessico di base della disciplina • Op: incontra difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati 	Comprensione incompleta Analisi e sintesi non evidenziate o condotte secondo criteri immotivati ed infondati nelle conoscenze disponibili
Insufficiente	4	Conosce gli elementi principali in modo frammentario	<ul style="list-style-type: none"> • Co: usa parzialmente il lessico base della disciplina, con esposizione stentata e applicazione spesso impropria • Op: usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente 	Comprensione ed analisi difficili, per lo più fondate nelle conoscenze disponibili. Sintesi: sporadicamente sotto la guida dell'insegnante
	5	Conosce gli elementi fondamentali della disciplina in modo superficiale	<ul style="list-style-type: none"> • Co: usa il lessico di base della disciplina in modo incerto e con diffuse improprietà • Op: usa in modo incerto le tecniche e i procedimenti disciplinari 	Comprensione ed analisi: consapevolezza di singoli elementi, analisi dei loro collegamenti impropria Sintesi: solo sotto la guida dell'insegnante
<i>Soglia accettabilità</i>	6	<i>Conosce gli elementi principali della disciplina</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Co: usa il lessico di base specifico della disciplina • Op: usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente 	Comprensione ed analisi essenziali Sintesi: solo parzialmente autonoma, per lo più sotto la guida dell'insegnante
Buono	7	Conosce in modo articolato i contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Co: esposizione scorrevole e lessico specifico accettabile • Op: usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e senza dispersione almeno in alcuni contesti 	Comprensione ed analisi: complete Sintesi: autonoma, sostanzialmente corretta
	8	Conosce in modo completo i contenuti della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Co: esposizione sicura e chiara, lessico specifico appropriato • Op: usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari talvolta anche in contesti nuovi 	Comprensione ed analisi: dettagliata Sintesi: precisa
Eccellente	9	Conosce in modo approfondito i contenuti della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Co: comunica con rigore e precisione utilizzando il lessico specifico con sicurezza • Op: usa in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto 	Comprensione, analisi e sintesi: completa, critica ed esauriente con riorganizzazione coerente delle conoscenze

10	Conosce in modo approfondito i contenuti della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Co: comunica con rigore e precisione, utilizzando un lessico vario, pertinente e ricercato • Op: usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto 	Comprensione, analisi e sintesi: completa, critica ed esauriente con riorganizzazione coerente delle conoscenze Valutazione ed rielaborazione autonoma
----	---	---	--

Base 30	Nulla 1 -8	Grav. Insuff. 9 -15	Insuff. 16 - 19	Suff. 20	Buono 21 - 26	Ottimo 27 - 30
---------	---------------	------------------------	--------------------	---------------------------	------------------	-------------------

Decimi	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
Trentesimi	1-4	5-8	9-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23	24	25	26	27-28	29	30

5.3 Le prove di simulazione

Copia delle simulazioni delle terze prove sono allegate al presente documento. (ALL. 1)

6. ATTIVITA' E CONTENUTI DISCIPLINARI

Si allegano le attività e i contenuti disciplinari per macroargomento. (ALL. 2)

